

1. (MPE-RJ/ FGV/ 2019) Na frase “Ele sempre preocupou-se em comprar o mais barato, mas seus irmãos nem sempre fizeram isso”, o verbo *fazer* substitui toda uma oração. A frase abaixo em que ocorre o mesmo é:

- a) O árbitro marcou corretamente todas as faltas, mas o bandeirinha fez o contrário;
- b) Enquanto o professor copiava o exercício no quadro, os alunos faziam os exercícios no caderno;
- c) Nem todos os policiais fazem as mesmas coisas todos os dias;
- d) Quando os carros deram a partida, os mecânicos faziam outras tarefas;
- e) Enquanto a lua iluminava o terreno, a empregada fazia as velas iluminarem a sala.

2. (TC-CE/ FGV/ 2019) “Quem critica a injustiça o faz não porque teme cometer ações injustas, mas porque teme sofrê-las”.

No caso desse pensamento de Platão, o verbo *fazer* substitui toda uma oração anterior (critica a injustiça); a mesma situação ocorre na seguinte frase:

- a) Arrepende-se quem faz o que não deve;
- b) Zangou-se com os amigos e fez uma longa denúncia;
- c) Decidiu viajar e fez isso rapidamente;
- d) Comprou um novo computador e fez o trabalho;
- e) Ficou preocupado e fez a viagem de repente.

3. (CÂMARA DE ARACAJÚ/ FGV/ 2021) O verbo **fazer** pode ser empregado coesivamente, referindo-se a qualquer outro verbo anteriormente citado; a frase abaixo em que isso ocorre é:

- A) Nem todos os cidadãos pagam as contas de luz, mas isso não faz mal aos demais cidadãos;
- B) O guarda de trânsito agiu corretamente ao multar-me, mas nem todos fazem o mesmo;
- C) Ainda que traga cansaço, os alunos fazem exercícios físicos antes de entrarem em aula;
- D) Nem todos fazem o que devem;
- E) Eu a ajudava sempre que ela não fazia os deveres.

4. (PREFEITURA/ FGV/ 2016) O conectivo sublinhado nas frases a seguir – da autoria de Machado de Assis – que tem seu valor semântico corretamente indicado é:

- a) “A fantasia é um vidro de cor, um óculo brilhante, porém mentiroso.” / conclusão
- b) “Nada está perdido enquanto o coração espera alguma coisa.” / proporção
- c) “Quando dois corações se querem entender, ainda que falem hebraico, descobrem-se logo um ao outro.” / concessão
- d) “Aprofunde mais os corações alheios, se quiser encontrar a verdade.” / causa
- e) “Conquanto a credulidade seja eterna, é preciso fazer com ela o que se faz com a moda: variar o feitio.” / tempo

5. (IBFC/ CÂMARA/ 2018) Em “Tão explícitas na rede, essas transações comerciais são, no entanto, proibidas no Brasil.” (4º§) o conectivo destacado poderia ser substituído, sem prejuízo de sentido, por:

- a) portanto.
- b) porquanto.
- c) todavia.
- d) além disso.

6. (IBFC/ IAP-RR/ 2021) Considere o fragmento abaixo para responder a questão .

*“é criticado como inadequado e até mesmo hostil à democracia, **já que** não lhe cabe fazer o que chamam de política.” (1º§)*

A locução destacada no trecho cumpre papel coesivo e introduz o valor semântico de:

- A) causa.
- B) finalidade.
- C) consequência.
- D) conformidade.
- E) condição.

7. (IBFC/ SEAP-RR/ 2021) Para tornar mais expressiva a noção de falta, na passagem “Não tem amor nele, nem de mãe, nem de esposa, nem de nada.”, reitera-se a conjunção “nem” que tem valor semântico:

- A) concessivo.
- B) aditivo.
- C) adversativo.
- D) alternativo.
- E) consecutivo.

8. (IBFC/ SAEB-BA/ 2020) Observe o enunciado extraído do texto: “Nem as babás. Nem os bebês”. Assinale a alternativa que apresenta a correta classificação da conjunção em destaque.

- A) coordenativa negativa.
- B) coordenativa explicativa.
- C) coordenativa conclusiva.
- D) coordenativa aditiva.
- E) coordenativa causal.

9. (IBFC/ MGS/ 2022) Assinale a alternativa correta, em que “mas” e “mais” são corretamente empregadas, nas lacunas respectivamente:

I. Ela chegou, _____ não veio sozinha.

II. Que bom, você trouxe _____ pessoas para a festa!

III. Eles estavam com fome, _____ naquele horário já não havia o que comer.

A) mas, mais, mais.

B) mais, mas, mas.

C) mas, mais, mas.

D) mais, mais, mas.

10. (IBFC/ CÂMARA DE FRANCA-SP/ 2016) Leia a frase abaixo e assinale a que classifica, respectivamente, os advérbios destacados de maneira correta.

Os alunos estão estudando hoje, porque amanhã terão uma prova muito difícil.

A) Tempo - intensidade

B) Causa - tempo

C) Causa - intensidade

D) Tempo - causa

11. (IBFC/ PREFEITURA/ 2020) Em “Como não sabia falar direito, o menino balbuciava expressões complicadas, (...)” (2º§), o vocábulo destacado é uma conjunção que estabelece relação entre orações no período em que está inserida e possui um valor semântico de:

- A) concessão.
- B) condição.
- C) causa.
- D) comparação.

12. (IBFC/ PREFEITURA/ 2015) A primeira oração do texto “Mal o pai colocou o papel na máquina, o menino começou a empurrar uma cadeira pela sala, fazendo um barulho infernal.” apresenta um valor adverbial e exprime a circunstância de:

- A) tempo
- B) modo
- C) causa
- D) meio

13. (IBFC/ EBSERH/ 2020) Leia o trecho “Para testar essa hipótese, a equipe coletou amostras de sangue de 90 pacientes recém-diagnosticados com câncer de mama” e assinale a alternativa que indica o sentido do termo nele destacado.

- A) de oposição.
- B) de adição.
- C) de conclusão.
- D) de explicação.
- E) de finalidade.

14. (IBFC/ EBSERH/ 2020) Assinale a alternativa que indica o sentido correto do emprego do termo "para" no trecho: "Trabalhar para ganhar a vida".

A) Conclusivo.

B) Finalidade.

C) Explicativo.

D) Concessivo.

E) Alternativo.

15. (IBFC/ PREFEITURA/ 2019) Assinale a alternativa que indica o sentido correto do conectivo destacado no trecho a seguir: “Para o pesquisador, a escola pode ser um campo de cobranças dessa performance masculina.”

A) Posse.

B) Finalidade.

C) Conformidade.

D) Objetividade.